*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2022-2025**

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2024/2025

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | PODSTAWY MEDYCYNY KATASTROF |
| Kod przedmiotu\* | BW59 |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Nauk o Polityce |
| Kierunek studiów | Bezpieczeństwo Wewnętrzne |
| Poziom studiów | Pierwszy Stopień |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok trzeci/ semestr piąty |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr hab. Krzysztof Żarna, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Mgr Tomasz Baran |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| V | - | - | 20 | - | - | - | - | - | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa znajomość anatomii i fizjologii, KPP. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem kształcenia w zakresie medycyny katastrof jest przygotowanie studentów do interpretowania i rozumienia wiedzy dotyczącej zasad prowadzenia akcji ratunkowej w katastrofach masowych zasad udzielania pomocy poszkodowanym w miejscu katastrofy. |
| C2 | Uczestniczy w akcjach ratowniczych w sytuacji katastrof, ustalania hierarchii w podejmowaniu działań ratunkowych. |
| C3 | Aktywnie pogłębiania wiedzę z zakresu medycyny katastrof oraz przekonania o znaczeniu wiedzy z zakresu medycyny katastrof. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Zna istotę bezpieczeństwa w skali globalnej, regionalnej i lokalnej | K\_W02 |
| EK\_02 | Zna podstawowe zasady organizowania i nadzorowania służb ochrony | K\_W03 |
| EK\_03 | Identyfikuje zagrożenia bezpieczeństwa w skali lokalnej, regionalnej, narodowej i globalnej | K\_W05 |
| EK\_04 | Potrafi wyjaśniać i porządkować relacje zachodzące między procesami, podmiotami, strukturami oraz procesami determinującymi bezpieczeństwo wewnętrzne, narodowe i międzynarodowe | K\_U04 |
| EK\_05 | Jest przygotowany do aktywności i wspierania działalności specjalistycznych służb ratowniczych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo | K\_K01 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| **Treści merytoryczne** |
| Zakres i charakter medycyny katastrof. |
| Katastrofa. Medycyna katastrof. Akcja ratunkowa. Współdziałanie służb uczestniczących w akcji ratunkowej. |
| Zasady prowadzenia akcji ratunkowej w różnych sytuacjach i warunkach. |
| Zasady prowadzenia i dowodzenia akcją ratunkową. Zasady prowadzenia segregacji medycznej. Transport rannych i chorych. |
| Współdziałanie w akcjach ratunkowych: katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, wypadki komunikacyjne. |
| Zagrożenia chemiczne. |
| Zagrożenia radiologiczne. |
| Zabezpieczenie imprez masowych. |
| Zaburzenia zachowania u osób uczestniczących w katastrofie. |
| Wybrane aspekty prawa humanitarnego. |

3.4 Metody dydaktyczne

WYKŁAD, DYSKUSJA, BURZA MÓZGÓW, POKAZ, SYMULACJA.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_ 01 | zaliczenie pisemne – test | konwersatorium |
| EK\_ 02 | zaliczenie pisemne – test | konwersatorium |
| EK\_03 | zaliczenie pisemne – test | konwersatorium |
| EK\_04 | zaliczenie pisemne – test | konwersatorium |
| EK\_05 | zaliczenie pisemne – test | konwersatorium |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | konwersatorium |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| **Sposób zaliczenia: zaliczenie z oceną**  **Formy zaliczenia:**  zaliczenie ma formę pisemną   * w celu zaliczenia student jest zobowiązany uzyskać 60 % poprawnych odpowiedzi   Warunkiem zaliczenia jest udzielenie min 60 % poprawnych odpowiedzi.  Ocena bardzo dobra – aktywność na zajęciach, uzyskanie od 95% do 100% z testu  Ocena +dobra – aktywność na zajęciach, uzyskanie od 90% do 94% z testu  Ocena dobra – aktywność na zajęciach, uzyskanie od 80% do 89% punktów z testu  Ocena +dostateczna – aktywność na zajęciach, uzyskanie od 70 do 79% punktów z testu  Ocena dostateczna – brak aktywności na zajęciach, uzyskanie od 61% do 69% punktów z testu  Ocena niedostateczna – brak aktywności na zajęciach, uzyskanie mniej niż 60 % punktów z testu  Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów kształcenia. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 20 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 15 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.) | 25 |
| SUMA GODZIN | 60 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | Nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | Nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Kryzysy, katastrofy, kataklizmy : w kontekście narastania zagrożeń / red. Katarzyna Popiołek, Augustyn Bańka. - Poznań : Stowarzyszenie Psychologia i Architektura, cop. 2010. Medycyna ratunkowa i katastrof : podręcznik dla studentów uczelni medycznych / red. nauk. Andrzej Zawadzki; [aut. Andrzej Basiński i in.]. - Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2011.Ratownictwo medyczne wobec współczesnych zagrożeń / red. Arkadiusz Trzos, Elamed, Katowice 2019. Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych / red Jan Ciećkiewicz, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, Wrocław 2005. Wytyczne resuscytacji 2021 / praca zbiorowa Janusz Andres i inni, Polska Rada Resuscytacji, Kraków 2021. |
| Literatura uzupełniająca:  Nagłe zagrożenia zdrowotne u dzieci: postępowanie ratunkowe / Herwig Stopfkuchen ; [tł. z niem. Iwona Zawada]. - Wyd. 1 pol. / red. Juliusz Jakubaszko. - Wrocław : MedPharm Polska, cop. 2010.  Narciarstwo / Józef Czopik, Małgorzata Pasławska. - Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL, cop. 2011.  Organizacja ratownictwa medycznego w Polsce / Łukasz Szarpak. - Warszawa: Promotor, 2012.  Oznaki życia: przypadki z intensywnej terapii / Ken Hillman ; przekł. [z ang.] Urszula Jachimczak. - Kraków : Wydawnictwo Znak, 2011.    Ratownictwo i medycyna katastrof w reagowaniu kryzysowym / red Robert Borowski, Bezpieczeństwo teoria i praktyka nr 2, Kraków 2018.  Triage: ratunkowa segregacja medyczna / red. Kevin Mackway-Jones, Janet Marsden, Jill Windle; [tł. z jęz. ang.: Krzysztof Dudek]. - Wyd. 1 pol. red. Janusz Jakubaszko. - Wrocław: Elsevier Urban & Partner, cop. 2012.  Złota godzina. Czas życia, czas śmierci (wyd.2) / red. Leszek Brongel, wydawnictwo medyczne, Kraków 2007. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)